

המכללה האקדמית נתניה

06310

מדור בחינות



לפני התחלת הבחינה אנא קרא בעיון את ההוראות ומלא את הפרטים בכתב יד ברור:
(שם לב, מחברות הבחינה נסרקות למאגר נתונים. יש להקפיד שלא לקפל / לתלוש / לכתוב בצבעים)

מרצה נכבד!

יש למלא את הציון ע"י השחרת המשבצות המתאימות, זאת בנוסף למילוי הציון במספר. במקביל יש לדאוג להעביר את טופס הציונים למדור בחינות.

מחברות המשך חייבות להיות מונחות בצורה עוקבת מתחת למחברות הראשית.

תאריך בדיקה 1.7.08

חתימת המרצה 3.0

1. על הנבחן להבחן בחדר בו הינו רשום.

2. בהגיעך לאולם הבחינה – הנח ליד המפקח על הבחינה חפצך האישיים הכוללים: תיקים, ספרים, מחברות ורשימות שונות.

3. אסור להחזיק בהישג יד חומר הקשור לבחינה/לקורס אלא אם הותר הדבר בכתב על ידי המרצה ורק בהתאם למותר.

4. מסור למפקח על הבחינה, תעודת זהות או תעודת סטודנט בתוקף.

5. היציאה מאולם הבחינות לכל מטרה שהיא אסורה בהחלט פרט לנשים בהריון ומי שברשותן אשור רפואי מתאים. נבחן היוצא ללא רשות לא יורשה לחזור ולהמשיך את הבחינה.

6. יש להשמע להוראות המשגיח, אסור לשוחח או לעזוב את המקום או את חדר הבחינה ללא קבלת רשות המשגיח. הפונה בשאלה או בבקשה ירים ידו.

7. תלמיד המקבל לידיו שאלון ואין בכוונתו להבחן, חובה עליו למלא פרטיו האישיים ע"ג המחברת. עזב התלמיד את האולם אחרי חלוקת השאלונים או לא מסר את מחברתו עד תום הבחינה או מסר מחברת ריקה דינו כדין נכשל.

8. קריאת השאלון מותרת רק לאחר קבלת רשות המשגיח.

9. יש לכתוב את התשובת בדיו, בכתב ברור ונקי על עמוד אחד של כל דף. אין לכתוב בשוליים. הכותב טיוטה יקדיש לה את הצד הימני של המחברת ואת ההעתקה הנקיה יכתוב בצד השמאלי. את הטיוטה יש למחוק בהעברת קו. אסור לתלוש דפים מן המחברת.

10. עבר הנבחן על תקנות הבחינות, תשלל ממנו הרשות להמשיך בבחינה ויועמד לדין משמעתי.

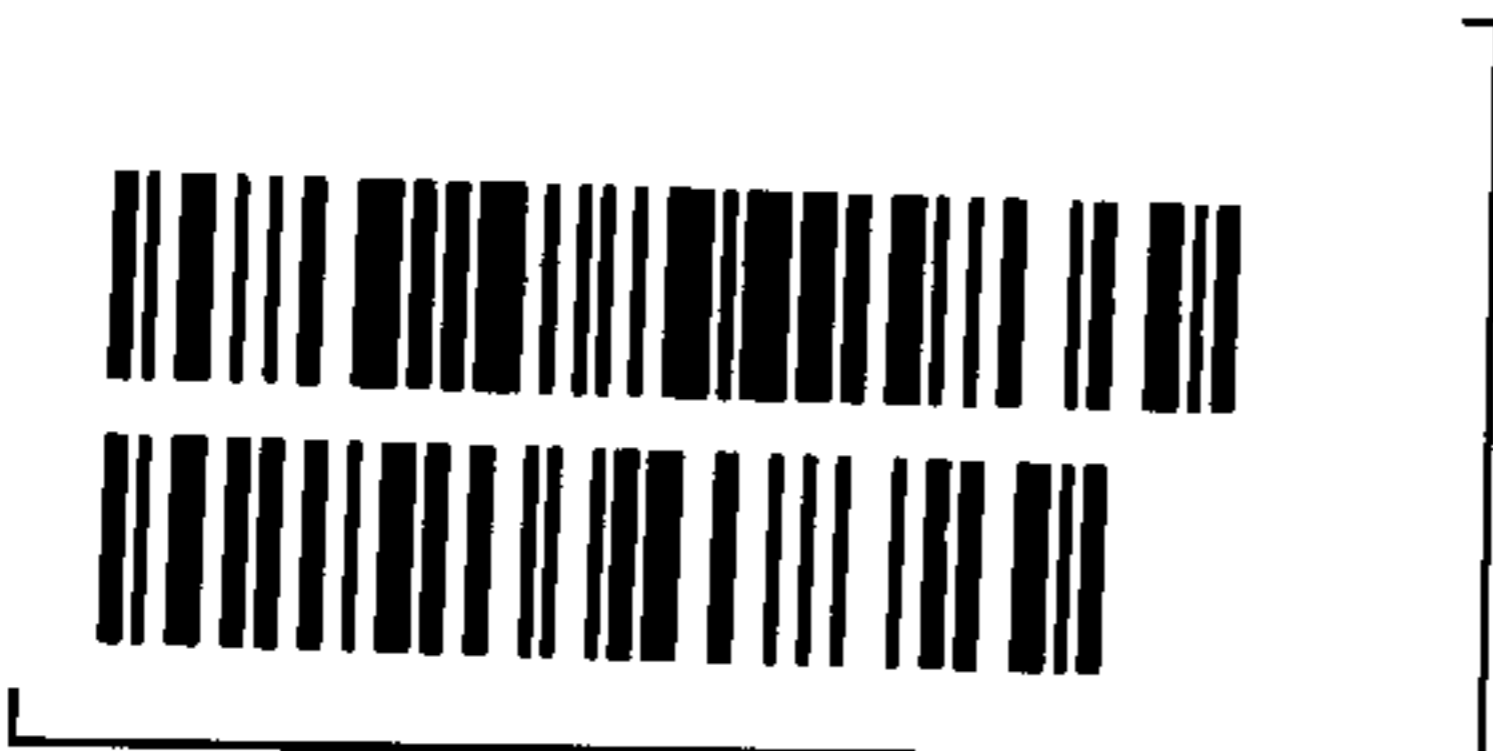
11. משך זמן הבחינה מצויין בראש השאלון. עם הזדעת המפקח כי תם הזמן, על הנבחן להפסיק את הכתיבה, למסור את המחברת עם השאלון למשגיח ולצאת מאולם הבחינה.

בהצלחה

אין לכתוב מעבר לקו האדום משני צדי הדף.
יש לכתוב את הבחינה בעט (כחול / שחור) בלבד.

	ציון	מאות	עשרות	אחדות
1	88	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
0		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

שנה ל' - תש"ל 10
 סמסטר 2 מועד א
 ביה"ס משפטים מס' הקורס 2182
 שם המרצה ד"ר נחיה קולג
 שם הקורס ביטחון
 מבחן _____ חלק _____
 תאריך הבחינה _____



מחברות המשך חייבות להיות מונחות בצורה עוקבת מתחת למחברות הראשית.

Handwritten notes in a cursive script, possibly a mix of English and another language. The text is arranged in several lines, some of which are crossed out with a diagonal line. The legible parts include:

- ... 1912 ...
- ... 1912 ...
- ... 1912 ...
- ... 1912 ...
- ... 1912 ...
- ... 1912 ...

③ כאשר אדם מתאזר בארץ המדינה יש לו זכות לכבול ולמכור ומכור לקשר משפט.
 עם המדינה או ארץ זכאי עליה הדין הבינלאומי. לפיכך קובלים את זכות האזרח וזכו
 מתחיל המדינה או שיש לו קשר מסוים עם מדינה נוספת, ההנהגה הבינלאומית
 היא הכוונה להנהגה של מדינת האזרחים - שניתנת לאזרח אם וכאשר האזרח (פניו) עדי
 מדינה אחת בקצו או ברובו שלו, והנהגה היא שמינה האזרח של השאר והן עליו
 בפניה של התערבות למצבו ולפעולתו. המדינה שפעלה בו ההנהגה נצטרת עלי
 רשויות החוק והמדינה המקבלת הוא שמסוד המלך דין באזרחים אלו וכן משוב לדבר -
 מיהו אזרח של המדינה שפעלו בו, ברצוני לציין את הסכמה שיש בין שני קצות כי דקלרטיבי
 ④ לכל מדינה הזכרה לתבוא (משפט) שלה מ' יהיה אזרח שלה (ב) הדין הזה בנושא אזרחי -
 יוכר עדי מדינה אחת רק אם הוא למישהו עם המשפט הבינלאומי, כפי שהמדינה האחת
 יכיר בגזירה לפיכך הנהגה בינלאומית. היקוט הפאזימי בנושא אזרחי פנימיים להיות בהתאם
 למשפט הבינלאומי, מתקבל לרובם אזרחות עלי מספר זרובים (א) דין הדם - ילד שנולד להורים
 עם אזרחות של מדינה מסוימת (ב) דין הקרקע: הולד מקבל אזרחות במדינה אליה הוא
 נולד (מהולד בגובה רבחה) (ג) נישואין: נכדו המדינה (ד) שבור - מקבל רק בארץ
 ישנאם זכות התנהגות לכל יחסי ברמבי הצולמ את היכולת לעלות למדינה ושבת מתי
 שמהלך בן (צאצאי מדינות) יק למדינת ישראל, כמו כן ברצוני לציין את פסד
 נוסכאום בו ליכנסין/תבוא את גמולתו בלאה שהוא אזרח של ואילו גמולתו אצד
 כי מדינה בארץ זרמבי שהיו היזרי פגולתיה הוא הנצ עם היוז למדינה ושם הולד
 המתקבל והתבוססו למר מהנהגה שבידה נולד באום היו אזרחות מדינה א' ו' (לנולד את
 היתה אזרחות של ליכנסין - מתקבל למדינה של שלו שנה + הצד עבר פליט + משום
 מס לאור מכן וזכר גמולתה והפסד לדן עם סיום המדינה ליכנסין/תבוא את גמולתו
 פעלה כי הדין בה רכש נצבולת את האזרחות למדינה שבה (משפט) הבינלאומי היפד קדז
 את ציקון הלכה האזרחית - מתין הסתמכות אי הסס אז 1930 עזכין ציקה
 בין המדינה למדינה וכאן לא היתה ציקה כזו - כמו כן קיימים גם סעיפים סולוואר
 לשם ההסברה סעיף 3 את אדם קצו 2 אזרחות או יותר כל מדינה רשאית לראוב
 בארץ שלה סעיף 4 מדינה זכאית להצניק הנהגה בינלאומית לזורה שלה לרד
 מדינה אחת סעיף 5 מדינה שמשג גנהג כלב. אדם 2 אזרחות באילו
 היתה לו אזרחות אחת והיא האזרחות לה יש לו ציקה אליה. כמו כן קיבלי
 להפגיש כי ברשות אדם אדם שנולד בארץ קדמית למדינה אחרת הנהגה למדינה
 הצולמ השניה שזכה ממנו להקליט את סיוג כאלה שהיו אזרחי למדינה האחרת המדינה
 אהמיה צופע/מתאזר - זימון - כדן

⑧ Ciri-ciri...
 1. ...
 2. ...
 3. ...
 4. ...
 5. ...
 6. ...
 7. ...
 8. ...

⑨ ...
 1. ...
 2. ...
 3. ...
 4. ...
 5. ...
 6. ...
 7. ...
 8. ...
 9. ...
 10. ...
 11. ...
 12. ...
 13. ...
 14. ...
 15. ...
 16. ...
 17. ...
 18. ...
 19. ...
 20. ...

אברהם תבנה את-אשרה בתבונה שנתנה ספרים אולם רשאים לראות
 נאלץ אברהם שיהי כסבד ולו זהיתנה בעצמה השנייה שלו. כמו כן קיימת
 א-פטד קוורקלא עם אברהם אמריקאי-יפני שמתפלל בלחמה בין יפן לארצות
 ופעם בצבא האמריקאי סיניץ לאלהק נאבו וניצול למוד-ועם ספרים וכן לו
 יבנה שהצניק לי הנה קיפולמלך, כמו כן ניתן לראות ברבנות של
 בהיגוס הישן ופעם שינבן בו אצו שיהיה שינה זכה להגנה מ/ המדינה עם
 גונג יהודי.

זינו ההסברה שלם רק כן הפליג הרבירה מתחילה בסופה שלמה/מזכר
 (1) הוגש בכתב (2) אדם הורש ונלחם מלפניו למטר (3) אדם שחשב בקרצו
 אמת והסברה קבלה שהביכה סגנונה מקבילים הסברה צרכה להתבצע בקצונה
 מ. גופנה והבירה יש צורך כמו כן צדד זה צדין להיות למצו
 בהסכם הסברה בין המקור-ניתן לראות זאת-ע"י מספר פסד צין ישראל
 שדנו בקצוין פסד שלבין בו למרות הסכם הסברה בין ישראל לארצות שדנו
 לא הוטו בגלל היותו יהודי, כמו כן ניתן לראות כישה הפוכה לפסד קים
 יהודי שרצה בצורה רומה לישראל והוא, הסכמי ההסברה מלימים ואלקליק
 המדינה שהם המקשה תפסו את הוט י, זלסמן הקקשה, ואלקליק כפוסה.
 לא מסיורים על עבירה פוליצ, אולם במספ) הדינאויי המלוי מקויל קולט
 שצורה רבה על אצורה פיליטי-ריאטיס אצורה על מקרה ניתן לראות
 גספד / אבו נ' וילקס למל ששן וזו מילא לראות וזכור וזכור (4) ש
 למעור בעבירה פיליטי-כמו כן זינו והסברה צרכה ליהי-למנוע
 בהסכם בין מדינה, לפי הגישה ההיסטורית יש לכמון זמן והסברה
 א-צקתו של המדינה המדינה המדינה קצוה אפסד שיתבין שהיזל
 א-ארה"ק למחר שונה החיקוק גלילין אקוסף לא מסיורים אמ
 מקור בעבירה שהתיישנה ויאן ניהנה חנה, או צפוי לבן אצמ
 על של מור אולי אם הובלם שלו יוסף ואלו, כמו כן אין
 נסכה עם עבירות צבאיות, קימא ווספר להסברה היתה קפסד
 מקסימום בו הוד הוסר קבלת אצורה וימורם ואלו אצורה וזכור
 שפרט יאר הסברה והיא קרבה והוא חייב לפה. כמו כן קיימת
 2 ביצה ברקב וקונקלאר אשר אצורה והייתה קצוה ההסברה
 שצורה פוליצ או להאזנה שצורה ונספד קמנס באר הגליל הוא פוליצ
 X המסר השני - אצורה, אונק, פסד המלך

1650
1651
1652
1653
1654
1655
1656
1657
1658
1659
1660
1661
1662
1663
1664
1665
1666
1667
1668
1669
1670
1671
1672
1673
1674
1675
1676
1677
1678
1679
1680
1681
1682
1683
1684
1685
1686
1687
1688
1689
1690
1691
1692
1693
1694
1695
1696
1697
1698
1699
1700

1701
1702
1703
1704
1705
1706
1707
1708
1709
1710
1711
1712
1713
1714
1715
1716
1717
1718
1719
1720
1721
1722
1723
1724
1725
1726
1727
1728
1729
1730
1731
1732
1733
1734
1735
1736
1737
1738
1739
1740
1741
1742
1743
1744
1745
1746
1747
1748
1749
1750
1751
1752
1753
1754
1755
1756
1757
1758
1759
1760
1761
1762
1763
1764
1765
1766
1767
1768
1769
1770
1771
1772
1773
1774
1775
1776
1777
1778
1779
1780
1781
1782
1783
1784
1785
1786
1787
1788
1789
1790
1791
1792
1793
1794
1795
1796
1797
1798
1799
1800

אז ונתן להסגיר את הבן אצמ

אם היתה ציפיה משהייתו רב

① קיימת מעבר פרכים על מנת ליישב סכסוכים הסכמה בין הצדדים הוא יסוד
 מרכזי הוא יסוד ההסכמה מתבטא במספר אמצעים מות - בין מקרה -
 שיכול להביא לחדל סכסוכים ביניהם תיון - מקורה שלמה בין 2 מונח -
 מקיחה - וצדד מקיחה מאתפת ושווה מתיצ - מאוקלה ע"י הקדנכ
 פיסוי - וצדד פיסוי מתיצ - ומסוגל לקבל הסכמה מוכר מוציא ממנו -
 שאו צד לסכום, אך קיימים גם צדדים שיפטי - מתיצ -
 הם בוחרי פועלים ע"י רצון (צדדים לסכום ולעם במידה ומצוין)
 לא לכבוד על מצובה שאינה ישה סכסוך ושתפוח בקוררו

הניגוד לצורה, נצרכת כאן הסכמה כפולה קודם לבירור -
 צדדים ולאחר מכן לבחירת הספציפים אם מצובה בקוררו אמר
 הוא מתונה בהסכמה 2 הצדדים ואם מקורר ג 3 בוררם כל צד
 בלמך אמר והשנים שנקמחו בוררם את המקורה השלישי -
 הבוכר מכריע ע"פ המספר הגולגולאי אם הצדדים רוצים להחיל
 ש"ת משם אחר הם מתיצ - לצ"ל - ופסקי הצ"ן של
 הבוכר היום מתיצ - שני המולד, מקורה של מתיצ - את פסק
 הבוכר נמתן לרובו ולצדדים שיעין בו ויבדוק להי הוא לא נאצל
 מוסד הבוכר - מקבל ועין בהסכמים ומתיצ את הצדדים להגלה
 בתים עם מבנה סכסוכים ~~שאינו נכנס~~

~~סכסוך עם מתיצ~~, קודם צ"ן אחר לפתרון
 הסכסוך צ"ן לומר להצ"ן הולגולגולאי - צ"ן בולגולאי
 אן גם כן וצדד סכמה 2 הצדדים מתפזין בו ופסק צ"ן
 ש"י לא מתיצ אם לא ניתה הסכמה ^{מת} הצדדים לתיצ בו
 פסק ש"י סופי ולא נמתן לעצמם עליו אן קיימה הסכמה מכלל
 אם מתיצ רבה לעצמם בולגולגולאי וקורה של מתיצ עליו היא
 נחה את הסכמה לתיצ - חלק ממנו, סוכה אילנה וסוף - לפי
 על מקורה יבוא למבנה צדדים אם סכמה של 52 מתיצ
 כמלמדה קצת כי אמנה בולגולגולאי בלמה אם היתה קרה בהוסגרו
 אלו או שיתוש נחם תיון הפי - עקבותיה הקפד הולגולגולאי הנמצאים
 א מתיצ - על מתיצ

במעלה ה'גום ובמעלה האום ישנו סעיף מרכזי (4) שאוסר על
 מדינות א"י בשימוש בלשון בכוונה צבאית שיהיה בלגיה
 היכו בפסיקה הבינלאומית (ניקובא) כלל נקראגי לנהי'
 אם האמה נחמיה ע"י איום או שימוש בכוח ~~היא~~
 לא תקפה, גם אם סעיף 57 האמה בלגיה אם נעשה לנפיה
 לא כל המצב של מדינה שהתאגדה נגד איום או שימוש בכוח, לפיכך
 הסתמך בבלגיה במסגרת הגנה עצמית לעיניה מדינות שהתאגדה לניוו
 שהתקיימו אמה וניצחה ושיגור לכבוד עם המדינה שהתקפה אמה
 נהיה לא רשאי לעשות שהאמה היא לכפיה לעיניה ולתורה
 רשנה אמת זכמה בלגיה וברי, למי כן יש לפיין מספר כללים
 (קונצ'ס סעיף 35 לומיה בקלע כי הסכם סותר כלל קונצ'ס
 שלא ניתן להתגאה לא תקף כל ההסכם ולא יק הוסף
 ניקובתי אמה כולו.

22

(4) רגשי אציון א- סעיף 38 המגדיר אי- מקורות המשפ הבינלאומי ע"י
 הסכם כללים/מדינות - כללי בדרכי אומה עם החיה נדונה ולימוד בין 2 מדינות
 מדינות: סעיף 38 בכתבית המשפית שרואים אורה כחולץ - בין
 (המדינה) למדינה שלא כולם חגמו עליה. ועקרונה - משפ כללים - סעיף
 זה מצדד על עקרונה - משפ כללים שהוכרו בפסיקה הבינלאומית
 תמולה המשפ הבינלאומי בשר המשפ השיטתית - הוא מקור (כוס)
 לפיין רדיטאלי, כפיג משפ לומיה מקולה החשה בין משפ בינלאומי
 הסכמי לפיין עקרונה משפ כללים לפיין (הסכמים בינלאומי צורם
 קל"צ מפורשת במדינות חקיקה ניתן לומר לזוין פסקי
 בין אשר צנו ~~משפ~~ בלעקתו של המשפ הבינלאומי במשפ (הסכמים
 אמרי, סגה אומי, כמו כן מדינה שהייתה לפיין כללים עליה
 כל המדינות והכוח של מדינה מקרה ~~כלל~~ ~~מדינות~~ של
~~האם צבילים~~ וכל המדינות שהתקבלה המדינה
 צרכיה לומר כפופה לה.
 לפיין לראו הפכירם הכלל המדיני הנו שמדינה לא שום אמה מדינה לזויר
 אם משפ יש לו מסגרת מדינית הנו מקלע מדינה מדינה הנה

אברהם ממנה וזה הוא זונה ואלה זקוקים ליהודים שמתוכם את כלם ✓
① אברהם וילד הגדול ימים דיפלומט - הסדר ימים דיפלומטי וחסיד

בין 2 מקורג (2) הסכמה לגבי עצם קיום ימים דיפלומטי (2)
השקפה נהיה למסירה דיפלומטית - וחד"ן השקפה - והרכוש וכלי
הרכב שלם כלים השקפיות למסד למסד לקנייה צרה גם אליו
של השקפה מתקבלת תפקיד (הניב למסירה דיפלומטית אין אפשרות להוציא
לבין לפי ולא עשו אותו (יק עברו) בלידת הבין של הילד
מבחינת השפה הגדולה של מסירה לפי (מסמ, מסמ, מסמ, מסמ, מסמ, מסמ)
מסירה לפי הליכה אצורה המרשים לבקש הקרקעין

כרם של השקפה, חדד מסוי ורובו תבליט - עגלי פולד
מבליט או מסמית פכאלי (מחזן לעקב הישי) למשל אם היו
מבצע פעילות פיננסית שלו ולי התקבלת תפקידו דיפלומטי מסירה
הוא גם לא רסיום הורגו והוא - יש לבין ברוט ארבעה מסיוני
הרפנית שתפצה תבליט אישית שזר שאלתה פצה בה ביה"ש
זשה ג- תבליטת שיתבסס עם כן עזוי האזנה והמילה של מדינה
זכה כולל מסמית דיפלומטית אקסולטרה המ חלק ממשלם דיפלומטי
הליהוי יוליס התובת והבסס על ספרים אומה א"ה
שקבל מרוב לפעילות פכאלי או מסמית פיננסית גרדו ארסו
לפי מתקבלת התפקיד, אולם ביה"ש פשה אלה זיו אקדס ששקבל
שפועלת של הגדר הדיפלומטית היו קלר מסמית - אולם יש להבין
כי בסיום תפקידו היו תוכל לקבל אולם ימים דיפלומטי, וכלי

כיו כן אצין אף פפה ששן בענין והוא פפה קרוב (כך אוקסולט) X
מזה בין אקסולטן לבין שקניו - קרוב שיהיה מזה שכיבו - קרוב
אלה מסמית אולם ביה"ש קבץ מסמית מזה להכרה קמסיות
של שקניו - ישנה בזה אוקסולטן שאלתה כי המסמית של
מבליט היו אקסולטן - ביה הקואליטת אומה שיה
למדין בין פעילות פכאלי מסמית - לבין פולד
שאלתה בה יש לתת מסמית כמו כן פפה שיה נקלע
למסמית א"ה א"ה הפעולה ② המבליט למסמית הפעולה ③ מסמית הפעולה
בפפה זשה למסמית כ"אן מסמית זשה מסמית א - השקפיות
אחור עקני - מסמית אצורה, פולד התובת

1. The first thing I noticed when I stepped out of the plane was the fresh air. It felt like a breath of life after being cooped up in a small space for hours. The sun was shining brightly, and the birds were chirping happily. I took a deep breath and smiled. This was my first time on a solo trip, and I was feeling nervous but excited. I had heard that the weather was perfect, and I was hoping to see some of the beautiful sights that the country had to offer. I had read in the travel guide that the best time to visit was during the spring months, and I was glad that I had chosen the right time. I had also heard that the people were friendly and welcoming, and I was looking forward to meeting them. I had heard that the food was delicious, and I was hoping to try some of the local dishes. I had heard that the scenery was breathtaking, and I was hoping to see some of the most beautiful views in the world. I had heard that the people were friendly and welcoming, and I was looking forward to meeting them. I had heard that the food was delicious, and I was hoping to try some of the local dishes. I had heard that the scenery was breathtaking, and I was hoping to see some of the most beautiful views in the world.

2. The second thing I noticed was the beautiful view. The landscape was stunning, with rolling green hills and a clear blue sky. The water was crystal clear, and the sun was shining brightly. I took a deep breath and smiled. This was my first time on a solo trip, and I was feeling nervous but excited. I had heard that the weather was perfect, and I was hoping to see some of the beautiful sights that the country had to offer. I had read in the travel guide that the best time to visit was during the spring months, and I was glad that I had chosen the right time. I had also heard that the people were friendly and welcoming, and I was looking forward to meeting them. I had heard that the food was delicious, and I was hoping to try some of the local dishes. I had heard that the scenery was breathtaking, and I was hoping to see some of the most beautiful views in the world.

3. The third thing I noticed was the friendly people. They were all smiling and welcoming. I had heard that the people were friendly and welcoming, and I was looking forward to meeting them. I had heard that the food was delicious, and I was hoping to try some of the local dishes. I had heard that the scenery was breathtaking, and I was hoping to see some of the most beautiful views in the world.

4. The fourth thing I noticed was the delicious food. I had heard that the food was delicious, and I was hoping to try some of the local dishes. I had heard that the scenery was breathtaking, and I was hoping to see some of the most beautiful views in the world.

5. The fifth thing I noticed was the breathtaking scenery. I had heard that the scenery was breathtaking, and I was hoping to see some of the most beautiful views in the world.

6. The sixth thing I noticed was the perfect weather. I had heard that the weather was perfect, and I was hoping to see some of the beautiful sights that the country had to offer. I had read in the travel guide that the best time to visit was during the spring months, and I was glad that I had chosen the right time. I had also heard that the people were friendly and welcoming, and I was looking forward to meeting them. I had heard that the food was delicious, and I was hoping to try some of the local dishes. I had heard that the scenery was breathtaking, and I was hoping to see some of the most beautiful views in the world.

7. The seventh thing I noticed was the beautiful views. I had heard that the scenery was breathtaking, and I was hoping to see some of the most beautiful views in the world.

8. The eighth thing I noticed was the welcoming people. I had heard that the people were friendly and welcoming, and I was looking forward to meeting them. I had heard that the food was delicious, and I was hoping to try some of the local dishes. I had heard that the scenery was breathtaking, and I was hoping to see some of the most beautiful views in the world.

9. The ninth thing I noticed was the delicious food. I had heard that the food was delicious, and I was hoping to try some of the local dishes. I had heard that the scenery was breathtaking, and I was hoping to see some of the most beautiful views in the world.

10. The tenth thing I noticed was the perfect weather. I had heard that the weather was perfect, and I was hoping to see some of the beautiful sights that the country had to offer. I had read in the travel guide that the best time to visit was during the spring months, and I was glad that I had chosen the right time. I had also heard that the people were friendly and welcoming, and I was looking forward to meeting them. I had heard that the food was delicious, and I was hoping to try some of the local dishes. I had heard that the scenery was breathtaking, and I was hoping to see some of the most beautiful views in the world.

וכי לא מצוהר בפסועי של א"י - זהו כהן ו' ש ל"י אית קונה גימלא ת"י.
 (2) יש להוציא כי עיקרה כי האים שנתה ע"י ~~ועינה~~ אצנה שיכים
 לס"ן מאן אמת אינה מוקד. ניתן לרכוש יאמזה בשל ע"י
 מספר פרטים רכישת זכיונה (2) הוספת זכיונה לשל
 הקיים כאן מצוהר בקיבול אב"י שנתה בגלל רכישת אצנה
 וכן ע"י קיבול זכיונות ~~ל~~ זיתן לכנוש למל"י על שלמה
 בשב" המצב על ס"ן על מנת להפסיד את השל לקיים 2
 תנאים (1) זילוי (2) תפיסה, הזילוי והתפיסה צריכים להיות
 סמוך אמר לפני כלמן סמיר במיפה וצדק ולמן הסביב
 זו עיקר (אצ"ן בנדרה בין אלה למונצ בה אר"ק ניצבה
 א- ספיר של אמישה א- זכות והכנה פקעה והילנד קיולה
 א- האתל כה כן על ס"ן קיים תנאים אלו בנוסף על ס"ן
 (למ"י) בשל בצורה אפקאית ויתכן כי יש צורך בפסיקה
 משמרת פולניא - ולעיתים יש צורך בהפסקה של אן למעלה
 אולם במקומות מסוימים התפיסה האפקאית גלויה בת"י השל
 בו יש צורך לעיתים קצרות ושא"י - אצ"ן בנדרה פ"ד בין
 נכב"ה לדמ"ק שזן באצ"ן זה ולקצו בו כי גלל התנאים
 והיבולים המובאים לתנאי מצג האו"י יש אפשרות לו לשל
 באופן סדור ותק"ל זכ"ן נכב"ה לא יכולה לכבול
 א- השל ^{למ"י המצ"ל הישיר :} הנה אצ"ן כי במקרה
 זה מל"י עיקרית ול"י המשל ה"י הבינלאומי אצ"ן
~~אצ"ן על מצבה יש לפתור את המצ"ל כ"י חלקי~~
 לפי עיקרון המרחק השווה, הזיקתן אינו מל"י אלא הסביב קן שיבן
 נהיה אינו מל"י, פסק הדין הבינלאומי הצ"ן מלוך המצ"ל השפ"י
 ביט הצפוני המל"י ביבולת למאה צו המצ"ל, לג"י אצ"ן - (2)
 בתום זה ישנם ג"מ פנימית (סביב מל"י, וכלב למסוק) ג"מ אצ"ן
 ע"י מ"י אולם הי"ן זכ"ן הוא למעלה קרוב לק של אלו"י
 באשר תום על קושי מעקרי (2) לא צדק או לב"מ (2) תום על לאכול
 פסולות א"י ~~בש"ל~~ כ"מ ותקיבות של האו"י
 בקשר עם ומת למצ"ל הי"שית המ"י הם כמאמץ של ים
 אה"ל - הפ"י - הא"מ, זה על מס"ן

10/1/1904 ...

50

60/1 ...
60/2 ...
60/3 ...
60/4 ...
60/5 ...
60/6 ...
60/7 ...
60/8 ...
60/9 ...
60/10 ...
60/11 ...
60/12 ...
60/13 ...
60/14 ...
60/15 ...
60/16 ...
60/17 ...
60/18 ...
60/19 ...
60/20 ...
60/21 ...
60/22 ...
60/23 ...
60/24 ...
60/25 ...
60/26 ...
60/27 ...
60/28 ...
60/29 ...
60/30 ...
60/31 ...
60/32 ...
60/33 ...
60/34 ...
60/35 ...
60/36 ...
60/37 ...
60/38 ...
60/39 ...
60/40 ...
60/41 ...
60/42 ...
60/43 ...
60/44 ...
60/45 ...
60/46 ...
60/47 ...
60/48 ...
60/49 ...
60/50 ...

כמו, מופש הדיון לפי עקרונות הולם המים וצאג קמ'יה
והכלכלה מבוססת על ציין ~~מסוג~~ אופשר לאסור גם
מאקוולמים פאירס/אלים, בנוסף אצין כי המצא הקשתי
כמו ~~עצמם~~ למתק של 200 מ"מ או יצר למפתן שמותם למתקלת הם
תכקע הים נמשכה כרצוה מהמלך ומקמיה מאוחרת הקרקע
נמשכה כ 200 מ"מ הכלה הולתי הוא אלמנט ~~שאלה~~ צפופ
המפיה הרבולה בקרקע ~~הים~~ הים, זה נוסד לניבול אוצרות אצ
אם מצויה לא מנפלה אי הצביה המלו מצויה אמיה יכולה ענבל
אל- כמו כן אצין את הסכסוך בין קמניה לבין צנתק והולנד
לגי מלקרת המלך צנתק והולנד היו צצ להסכם צנכה בצד
מלקרת המלך הקש ~~מל נרע~~ ההסכם כלל הכרה חקונה קניבל
אפכה אצ ~~מל נרע~~ לא מביה והאלנה היתה כי אין
לה צבוי ביהק צמה אי האלע, לכן אם צנתק לא מתנה על ההסכם
לא נימנ עליה אמה ולכן (קבל) כי הצכות המלך הולמי נתנה למצוה ~~המלך~~ ^{קמני} ~~המלך~~

23

Handwritten text in a cursive script, likely a letter or a page from a diary. The text is written on a page with faint horizontal lines. The handwriting is somewhat faded and difficult to decipher, but appears to be a continuous block of text. The page is otherwise blank.

